附件1：

南京财经大学红山学院

关于深入推进课程思政建设的实施意见

各部门：

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，深入推进学院课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，特提出如下实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

二、总体目标

建立健全并协同推进课程思政建设的体制机制，在学院所有学科专业中构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系；促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师坚守教书育人的主业、全面提升开展课程思政建设的意识和能力；进一步提高立德树人成效，在全院范围内形成课程有思政，思政有精品，过程有特色，育人有成效的良好局面。

三、基本原则

总体把握适度、恰当、自然渗透的原则，避免单向灌输和强贴标签。系统整理和分析思政教育渗透点，结合课程特点融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、文化自信、科学精神等思政元素，将价值引领贯穿课程教学之中。具体体现为：

（一）坚持知识传授和价值引领相统一

树立知识传授和价值引领并重的教育理念，以专业发展为出发点实现知识传授和价值引领协同发展，以人才培养为根本点促进知识传授与价值引领同频共振，将价值引领寓于知识传授、能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

（二）坚持显性教育和隐性教育相统一

在旗帜鲜明、理直气壮建好思想政治理论课的同时，积极挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，用好显性教育和隐性教育渠道，寻找专业学科知识体系与思政知识体系的接触点，探究专业知识教育与价值教育的融合点，创新课程思政教育教学方式，达到学生喜闻乐见和讲解深入浅出的效果。

（三）坚持统筹协调和分类指导相统一

落实学院主体责任，统筹各类资源，做好顶层设计，建立包括工作体系、教学体系、内容体系和评价体系在内的一整套课程思政育人新体系。结合不同专业、不同类别课程的属性特点，加强分类指导，明确育人目标，强化教师培训，潜心课程思政研究，不断提高课程思政建设水平。

四、主要内容

落实学院课程思政主体责任，科学规划与设计课程思政教学体系，推进学院、专业、课程三级课程思政教学改革与建设，全面提高立德树人成效。

（一）强化协同育人，层层落实课程思政主体责任

1.学院党政主要领导为课程思政建设第一责任人。

2.学院结合自身发展定位和人才培养目标，做好顶层设计，建立相关工作体系。

3.教务处牵头抓总，制定课程思政实施方案，各职能部门负责相关配套制度的制定和落实。

4.教学系、专业层面要充分发挥基层教学组织作用，结合专业人才培养特色，修订人才培养方案、课程教学大纲，开展师德师风建设，推动全体教师参与课程思政工作，建立课程思政集体教研制度，深化专业教育教学改革，让专业教育与思政教育同向同行。

5.任课教师层面要进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

（二）强化全面覆盖，合理设计课程思政教学体系

1.全院要在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程（包括在线课程）等各类课程建设中落实课程思政要求。其中，公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；专业教育课程要富有学科优势，彰显专业特色，挖掘专业知识中的育人内涵，拓展课程广度、深度，体现教育温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，追求真善美，弘扬主旋律；实践教育类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力，引导学生敢于直面困难，善于解决问题，弘扬劳动精神。

2.各类课程建设在落实课程思政要求的过程中，必须重视教材建设环节。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批院级课程思政重点教材和教学指导用书。

3.在强化课程思政全覆盖的同时，强调注重课程示范引领作用。按江苏省课程思政示范建设指标要求，结合学院实际，各教学系利用1年左右的时间各建成通识类课程思政示范课程1门、专业教育类课程思政示范课程1门、实践类课程思政示范课程1门；用2年左右的时间，建设3-5个课程思政示范专业。

4.各教学系要进一步完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核等方面体现思政元素。

（三）强化分类指导，精准推进专业课程思政建设

1.根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。

2.对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中的文学、历史学、哲学类，经济学、管理学、法学类，教育学类，理学、工学类，艺术学类等不同学科门类课程思政建设要求，进一步细化课程目标，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，将社会责任、爱岗敬业、团队协作、身心健康、诚实守信、精益求精、劳动竞技、文化传承、创新创造等元素和典型案例贯穿到课程体系的设计与执行中，落实好分类推进相关要求，达到润物无声的育人效果。

（四）强化育人能力，不断提升教师课程思政素养

教务处、教师发展中心及各教学系要高度重视提升教师课程思政素养，有组织、有计划地积极开展各项活动。

1.充分利用国家级、省级师资培训资源及平台，有计划、分批次组织教师参加各级课程思政建设专题培训。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，加强教师课程思政育人能力建设，提升教师课程思政意识和研究能力。

2.分学科专业领域开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

3.各教学系要建立课程思政集体教研制度，充分发挥教研组、教学团队、课程组等基层教学组织作用，开展课程思政教学名师、教学团队培育工作。文法系思想政治理论课教师要与其他各教学系、专业、专业课教师结对，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行。

4.教务处将举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计大赛，在青年教师教学大奖赛中纳入思政元素，组织教师参加各级教学竞赛如微课、微课程竞赛中的思政课程项目等。

（五）强化改革创新，着力深化课程思政建设研究

1.鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，积极申报江苏省高校哲学社会科学研究项目中设立的课程思政专项课题；在院级课题中设立课程思政专项，增加课题数量，拓展研究领域，满足实践需要。课题研究和实践要聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。

2.加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，总结汇编课程思政优秀教学案例，逐步构建多层次课程思政建设研究体系，进一步扩大课程思政建设影响力。

五、时间安排

1.启动阶段（2020年11月-2021年3月）

成立红山学院课程思政建设与研究中心；开展课程思政培训；修订规章制度，建立考评机制；各教学系制定落实方案；完成教学大纲制定和修订工作，每门课程教学大纲必须有不少于3个知识点蕴含课程思政元素。

2.全面推进阶段（2021年3月-2022年7月）

全面推进课程思政建设。各教学系各建成通识类课程思政示范课程1门、专业教育类课程思政示范课程1门、实践类课程思政示范课程1门；建设3-5个课程思政示范专业。

3.深化提升阶段（2022年7月以后）

全面总结课程思政建设经验，凝练特色，展示成果，完善举措，深入推进。

六、保障措施

（一）加强组织领导

1.学院建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、各职能部门联动、各教学系落实推进，自身特色鲜明的课程思政建设工作新格局。

2.学院成立课程思政建设工作领导小组。党委书记、院长任组长，分管思政工作、学生工作和教学工作的院领导任副组长，成员由各职能部门、各教学系负责人组成。

3.各教学系成立由系主任牵头、专业负责人、教研组组长、课程组组长为成员的课程思政建设工作小组，全面推进各系课程思政建设工作。

（二）落实经费保障

1.学院将加强政策协调，统筹各类资源，支持各教学系及相关部门推进课程思政建设，加大对课程思政课题研究、教学改革、教材建设、师资培训、学术交流等方面的投入力度，切实保证各项经费逐年增长。

2.课程思政专项经费由教务处按江苏省课程思政示范高校建设指标每生40元/年要求进行预算，财务处具体落实。

（三）完善配套措施

1.进一步完善师德师风建设各项规章制度，全面落实立德树人根本任务。

2.配套完善其他相关激励机制，在职称评审、教学奖励、评优选拔、绩效评价等方面，将教师参与课程思政建设情况和教学成果作为重要内容。

（四）强化考核评价

依据《江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）》《江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）》《江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）》（见附件）的要求，建立健全多维度的课程思政建设成效评价体系和监督检查、激励约束机制，具体包括：

1.结合学院发展定位及人才培养目标，教务处将会同各教学系在2020版本科人才培养方案中落实课程思政要求。

2.教务处、教师发展中心把课程思政建设工作纳入日常教学质量保障体系，修订学院教学督导评价标准及每学期学生评教标准。

3.学生处每学期对教师师德师风开展学习满意度调查，协助教务处、教师发展中心做好日常教学检查及学期末评教工作。

4.人事处将教师课程思政考核情况作为教学绩效考核的依据，教务处据此作为教师教学成果奖、教材奖评审推荐等的重要内容。

5.每年开展课程思政建设专项督查。各教学系每年末将课程思政建设总体情况及示范专业、示范课程建设情况做出专项总结上报教务处，教务处会同评建办对标江苏省示范建设指标做出评估。

6.以江苏省课程思政示范课程建设、课程思政示范专业建设为抓手，力争将我院建设成为江苏省课程思政示范高校。

附件：1.红山学院课程思政任务分解表

2.江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

3.江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）

4.江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

南京财经大学红山学院

2020年10月29日

主题词： 课程思政建设 实施意见

南京财经大学红山学院综合办公室 2020年11月16日印发

附件：A

|  |
| --- |
| **红山学院课程思政任务分解表** |
| **序号** | **事项名称** | **责任领导** | **责任单位** |
| 1 | 督促学院各部门、支部推进课程思政工作。将课程思政工作纳入党建工作；课程思政工作纳入领导考核；负责领导干部课程思政培训。 | 鞠明富李连军王晨婷 | 院党委 |
| 2 | 发挥学校官网、微信公众号等宣传平台，营造课程思政教育教学改革氛围。 | 高永东朱 群 | 综合办公室 |
| 3 | 提高辅导员协同参与课程思政的意识和能力，发挥辅导员在学生与教师之间的思政桥梁作用；鼓励辅导员参与课程思政教研活动，与专业教师共同发掘专业课程中的思政元素。 | 高永东陈 燕 | 学生处 |
| 4 | 组织开展师德师风教育，充分发挥党组织在师德师风建设中的重要作用；将课程思政纳入教师岗前培训、在职培训；将教师开展课程思政的成效作为教师年度考核、职称评审、职务聘任、评优奖励、选拔培训的重要标准。 | 程宏云张秀芹 | 人事处 |
| 5 | 发挥共青团引领作用，在“第二课堂”活动中，积极引导学生开展优秀传统文化、主流价值观为导向的各类课外活动。 | 高永东景红纬 | 团委 |
| 6 | 制定学院课程思政实施意见；指导各教学系落实课程思政工作；组织课程思政项目遴选，建设；将课程思政工作纳入教学工作考核；采取多种方式挖掘通识教育课程中的育人功能，拓展美育类课程；制定课程大纲修订工作安排。 | 杨 军王晓庆李 平 | 教务处 |
| 7 | 将课程思政纳入教学督导，加强对示范课程、示范专业的引导督查；制定教师课程思政建设能力培育计划，组织开展课程思政观摩教学；组织教师参加各类比赛等。 | 杨 军 | 教师发展中心 |
| 8 | 着力提高思政课程教学效果；实施思政课教师与专业教师结对子制度，对专业教师予以指导，帮助专业教师找准专业知识与思政内容的契合点。 | 金怡顺 | 文法系、各教学系 |
| 9 | 成立系思政工作领导小组，制定建设方案；组织课程思政建设研讨会、教研会；各系支部每学期组织一次党员教师专题学习；各专业、教研组、课程组每学期组织2-3次专题研讨，提高教师课程思政建设意识和育人能力；将课程思政融入教学大纲，完成课程教学大纲制定和修订工作；教学系完成课程思政示范课程、专业建设。 | 刘志国蔡 军孟翠湖张太海金怡顺 | 各教学系 |
| 10 | 学院其他部门均需与上述部门协同，提高管理育人、服务育人，保障学院课程思政建设工作。 | 张银华曹 进 | 财务处、后勤保障处等 |

附件B

**江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.组织管理 | 1.1领导责任 | 校党委（常委）会议或校长办公会每年至少召开1次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。 |
| 1.2机构设置 | 设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进全校课程思政建设。 |
| 1.3工作机制 | 出台指导全校课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系（专业）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。 |
| 1.4经费保障 | 本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。 |
| 2.专业和课程建设 | 2.1专业培养方案 | 结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。 |
| 2.2课程教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.3思政课教师协同 | 思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3专项研究 | 设立校级课程思政教学改革专项课题，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 每学期至少开展1次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到所有院系（专业）、所有课程和全体师生。学校在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.学校课程思政特色 | 学校在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

附件C

**江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.培养方案 | 1.1培养目标 | 结合专业特点，贯彻OBE理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。 |
| 1.2课程体系 | 课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。 |
| 1.3教学大纲 | 完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。 |
| 2.课程教材建设 | 2.1公共基础课 | 公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。 |
| 2.2专业教育课 | 根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。 |
| 2.3实践类课程 | 充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。 |
| 2.4思政课教师协同 | 思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。 |
| 3.教学改革 | 3.1示范课程建设 | 建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门专业教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程。 |
| 3.2重点教材建设 | 严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。 |
| 3.3教学研究 | 承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。 |
| 4.教师发展与教学成效 | 4.1师德师风 | 扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。 |
| 4.2基层教学组织 | 建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 |
| 4.3教学成效 | 课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。 |
| 5.专业课程思政特色 | 专业在课程思政建设方面特色亮点工作。 |

附件D

**江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）**

| **一级****指标** | **二级****指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程团队 | 1.1主讲教师 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。 |
| 1.2教学团队 | 团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.3课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学效果 | 4.1学生评价 | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。 |
| 4.2同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.课程思政特色 | 课程在课程思政建设方面特色亮点工作。 |